**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 уч. год**

**по образовательной программе «6В02207-Востоковедение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | **Кол-во кредитов**  **Лекции (Л)** | | **Общее**  **кол-во кредитов** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Cемин. занятия (СЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **88975**  **Язык дипломатии и этикета изучаемой страны Востока** | 3 | 1 | | 5 | - | 4 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
| Офлайн | БД. Вузовский компонент | |  | | решение задач,  ситуационные задания | Письменно, ИС UNIVER |
| **Лектор** | Күнбай Жұлдызай Күнбайқызы, магистр | | | | |
| **e-mail** | [zhuldyzkunbay@gmail.com](mailto:zhuldyzkunbay@gmail.com) | | | | |
| **Телефоны** | 87475050369 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Курс предполагает формирование коммуникативной компетенции, формирование навыков общения. Учащийся получает ключ к особенностям этикета дипломатического и делового общения в Китае | 1. Формирование целостного представления об этикете дипломатического и делового общения в Китае | 1. Правописание делового письма. 2. Современные методы формирование разных письменных документов . 3. Этика между двух стран. |
| 1. Ознакомление студентов с важнейшими особенностями национальной психологии китайцев | 1. Расширение сферы исследований в лингвистике. 2. Умение применять знания в лингвистических исследованиях. 3. Официальное переписка |
| 1. предметное изучение основ дипломатического протокола и практики в Китае | 1. Ознакомление с литературными вариантами. 2. Обсудите, спланируйте и систематизируйте их с помощью сравнительного исследования. |
| 1. Развитие компетентности в общении в процессе активной и осознанной групповой работы | 1. Готовность сотрудничать с участниками процесса обучения, социальными партнерами. 2. Умение отвечать на отказные письма и на жалобы, выйти из сложной ситуации. |
| 1. Формирование общих представлений о дипломатическом и деловом общении, основных поведенческих стилях и достижении результативности в процессе общения. | 1. Свободное общение с деловыми партнерами самостоятельно. 2. Отправлять официальные документы по почте и факсу. |
| **Пререквизиты** | **BVYa (В2)** Базовый восточный язык (уровень В2) | |
| **Постреквизиты** | **BVYa (С1)** Базовый восточный язык (уровень С1) | |
| **Литература и ресурсы** | **Литература** :  1. Wei Betty, Li Elizabeth. Culture Shock! / Hong Kong. Singapure: Marshall Cavendish  Editions, 2005.  2. http://www.protocolonline.ru/ – журнал «Деловой протокол и этикет».  3. http://www.protocol21vek.ru/ – агентство «Деловой протокол».  4. Fei Xiaotong. From the soil. The Foundations of Chinese Society. A translation of Fei  Xiaotong’s Xiangtu Zhongguo. Berkeley. Los Angeles. London: University of California press.  5. Международные отношения: теории, конфликты, организации: Учебное пособие /  Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2004 и др. // https://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\_210.html.  6. Энциклопедия китайских символов («Восточный символизм»). Составитель Вильямс  К.А. Перевод с английского. М.: Издательство В.П. Царева. 436 с..  **Интернет-ресурсы:**  [http://www.infolex.ru](http://www.infolex.ru/)  <http://www.philology.ru> | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | | | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [zhuldyzkunbay@gmail.com](mailto:zhuldyzkunbay@gmail.com). | | | | |
| **Политика оценивания и аттестации** | | | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. | |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 | |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 | |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 | |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 | |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 | |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 | |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | | 0-24 |

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1** Китайский деловой этикет | | | |
| 1 | **СЗ** 1. Введение в изучение этикета дипломатического и делового общения в КНР | 3 | 10 |
| 2 | **СЗ** 2. Роль личных связей и знакомств. Понятие Гуаньси (ГУАНЬСИ guanxi 关系) и Мианьдзи (МЯНЬЦЗЫ mianzi 面子) | 3 | 10 |
| 3 | **СЗ** 3. Международная вежливость как основа правил и норм дипломатического протокола | 3 | 10 |
| **СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1** | 1 | 15 |
| 4 | **СЗ** 4. Культура делового общения и нормы этикета | 3 | 10 |
| 5 | **СЗ** 5. Основные традиции и правила общения в Китае | 3 | 10 |
| 6 | **СЗ** 6. Личный статус, стандарты и стили поведения в процессе общения | 3 | 10 |
| 7 | **СЗ.** 7. Этикет деловых подарков – выбор, вручение, принятие | 3 | 10 |
|  | **СРО 2. Официальная встреча.** | 1 | 15 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| **МОДУЛЬ 2** Переговорный процесс и деловой визит в Китай | | |  |
| 8 | **СЗ** 8. Переговорный процесс и принятие решения | 3 | 9 |
| 9 | **СЗ** 9. Протокол и этикет дипломатического и делового визита в Китае | 3 | 9 |
| **СРОП 3.** Телефонный этикет. СРС 3. | 1 |  |
| 10 | **СЗ** 10. Дипломатические протокольные мероприятия | 3 | 9 |
| 11 | **СЗ** 11. Основные правила интерпретации невербальных коммуникаций | 3 | 9 |
| **СРО 3. Прием. Обед. Китайская кухня** | 1 | 14 |
| 12 | **СЗ** 12. Национальный стиль деловых переговоров | 3 | 9 |
| 13 | **СЗ** 13. Особенности поведения на переговорах | 3 | 9 |
| 14 | **СЗ** 14. Китай и китайцы в условиях глобализации | 3 | 9 |
|  | **СРОП 4. Подведение итогов и возврат ожиданий.** Общая дискуссия. | 1 |  |
| **15** | **СЗ** 15. Договор о совместном предприятии | 3 | 9 |
| **Тест.** Коллоквиум-проект,(контрольная работа) Выполнить тестовые задание. Общая дискуссия | 1 | 14 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ем Н.Б.**

**Председатель Академического комитета**

**по качеству преподавания и обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арзыкулов А.А.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оразақынқызы Ф.**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Күнбай Ж.К.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРО 1. Письменное задание «Роль личных связей и знакомств. Понятие Гуаньси (ГУАНЬСИ guanxi 关系) и Мианьдзи (МЯНЬЦЗЫ mianzi 面子)» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Предложение** | Предложение демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует по конструкции | Предложение демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует по конструкции | В предложение есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок |
| **Умение использовать новые слова и конструкции** | Хорошо связывает ключевые понятия. Отличное обоснование аргументов доказательствами фундаментальных исследований. | Подкрепляет аргументы доказательствами фундаментальных исследований. | Ограниченное использование доказательств фундаментального исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций, вообще не использует эмпирическиефундаментальные исследования. |

**СРО 2. Устное задание «Официальная встреча»  (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Самостоятельность и оригинальность мышления** | Высокая способность студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Наличие собственных выводов, основанных на проведенном анализе, а не простое воспроизведение материала из источников. | Умение студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Наличие собственных выводов, основанных на проведенном анализе, а не простое воспроизведение материала из источников. | Ограниченная способность студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Отсутствие собственных выводов. | Нет способности студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Отсутствие собственных выводов. |
| **Правильное произношение и подача материала** | Отличные показатели критического мышление и умение самостоятельно делать выводы. Высокая способность обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала. | Хорошие показатели критического мышление и умение самостоятельно делать выводы. Есть способность обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала. | Ограниченные показатели критического мышление и умение самостоятельно делать выводы. Низкая способность обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала. | Отсутствие показателя критического мышление и умение самостоятельно делать выводы. Нет способности обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала. |

**СРО 3. Индивидуальная презентация «Прием. Обед. Китайская кухня» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Содержание презентации** | Тема полностью раскрыта и включает ключевые моменты, правильное использование новых слов. | Тема хорошо раскрыта и включает ключевые моменты, правильное использование новых слов. | Тема раскрыта не полностью и не включает ключевые моменты, есть ошибки при использование новых слов. | Тема не раскрыта и отсутствуют ключевые моменты, не правильное использование новых слов. |
| **Презентация,**  **Индивидуальная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная исследовательская работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень исследовательской работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень исследовательской работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень исследовательской работы. |